



12-1-1978

留美研習（職能）治療心得

淑瑟周

Follow this and additional works at: <https://rps.researchcommons.org/journal>



Part of the [Rehabilitation and Therapy Commons](#)

Recommended Citation

周, 淑瑟 (1978) "留美研習（職能）治療心得," *Rehabilitation Practice and Science*: Vol. 6: Iss. 1, Article 8.

DOI: <https://doi.org/10.6315/3005-3846.1551>

Available at: <https://rps.researchcommons.org/journal/vol6/iss1/8>

This Reflection is brought to you for free and open access by Rehabilitation Practice and Science. It has been accepted for inclusion in Rehabilitation Practice and Science by an authorized editor of Rehabilitation Practice and Science. For more information, please contact twpmrscore@gmail.com.

留美研習(職能)治療心得

振興復健醫學中心

周淑瑟

一、停留時間：一九七六年九月廿七日～一九七七年十月三日

二、學習及訪問地點：

A：短期研習的四所醫院：

- (1) (Helen Hayes Hospital) 紐約州立海倫海絲復健醫院一由九月廿七日開始停留至一九七七年六月底，分別在小兒科部門、腦血管病變部門、脊椎損傷部門、風濕病及手傷部門實習職能治療之測驗及治療方式，另在職業復健部門實習職業鑑定諮詢的方式，開始認識在美國的作業治療處理各類病患的情形。
- (2) (Institute for Crippled and Disabled Rehabilitation and Research Center) 紐約市傷殘復健研究中心——一九七七年四月，研習職業鑑定之技巧課程，雖為期甚短但得到這方面很確實的觀念。
- (3) (Institute of Rehabilitation Medicine, New York University Medical Center) 紐約大學醫學中心之復健機構一開始於一九七七年七月初～八月中旬，觀摩該處職前鑑定、一般綜合門診、小兒科及截肢者作業治療，這是美國東海岸數一二學習這方面知識的機構。
- (4) (Rancho Los Amigos Hospital) 洛杉磯友人社區醫院一由一九七七年八月底至十月初，主要學習小兒科方面臨床及門診作業治療，這是美國西海岸最具規模的復健醫院。

B：以下是參觀的另十所知名醫院：

- (1) 紐約市哥倫比亞基督長老會醫學中心——規模頗大，作業治療室本身的設備及治療性的器具俱全，有靠近病房的治療室及門診的治療室各一。
- (2) 紐約市榮民醫院 (New York City Veterans Administration Hospital) ——門警看守頗嚴謹訪問者須受登記才准出入，他們有肢體及精神方面的兩科作業治療，工作同仁顯得非常融洽合作。
- (3) 紐約市哈林醫院中心 (Harlem Hospital Center) ——新式建築作業治療室的空間頗大，好的廚房設備，供患者自我訓練以達到自立的生活，另一特點為處理燒傷患者治療項目程序周全。
- (4) 哈靈傷殘特殊學校——作業治療師在此輔導認知協調方面的訓練及家屬方面的輔導。
- (5) 紐約市布萊斯德兒童醫院 (Blythedale Children's Hospital) ——特殊隔間設有學校、作業治療、物理治療的腦性麻痺患童醫院、作業治療本身且具備的教具相當多與各方協調得很周密。
- (6) 柏克復健中心 (Burke Rehabilitation Center) ——在紐約州郊區的一所佔地建築都很寬敞的復健醫院，除住院外有相當好的日間照顧部門，作業治療，不論辦公室、門診處或日常生活訓練室都很開曠，除具備一般治療所需，另有一套可測椅墊壓力多少的儀器頗新穎。

(7)紐英頓兒童醫院 (Newington Children's Hospital) —在康乃狄州有非常出名的支架，作業治療方面著有一本測驗反射方面的書，對認知方面的測驗訓練頗發展。

(8)長島復健中心 (Human Resources Center) —非常完善的復健醫院，尤其在職業復健方面做得頗出色。

(9)密西根大學醫學中心的復健機構—參觀精神患者作業治療，手工藝的應用頗廣。

(10)芝加哥復健機構—現代化的大樓醫院，作業治療室內可見有頗完善的設備。

三、學習方式：

(1)作為作業治療學生的身份：有督導一人指導我測驗患者，擬定治療計劃、臨床治療、作報告等工作，非常使學生受益的學習方式。

(2)作為觀察者的身份：可以自己以往的做法去作一具體切確的比較。

(3)實地參與工作人員行列：我親自處理病人，應用自己學習心得，擔負自己責任的學習方式。

四、學習的重心依序為：

(1)小兒科：包括腦性麻痺、脊椎分裂症、智能不足、截肢。

(2)職業復健：職業鑑定、工作樣本設計實施、實際工場習作觀察庇護工廠情形。

(3)腦血管病變：症狀的處理、日常生活方式的訓練、重新認知協調方面的訓練、社會的重新適應。

(4)脊椎損傷：電動輪椅日新月異，利用部份身體機能操縱頗令人驚訝。

(5)截肢傷患：義肢的評鑑及訓練方式、此類患者的心理重建。

(6)腦傷患者之作業治療。

(7)其他各類少數病歷的處理。

五、再者談一談什麼是作業治療的最新定義：

作業治療是健康及復健專業中的一環，它提供給因身體上、發展上或情感上有障礙的而無能有獨立性、生產性及滿意生活的切確的服務它被利用來(1)重建傷殘部份的功能。(2)發展殘餘部份更精巧的功能。(3)引導潛在的能力。

作業治療師根據各類適當的工作及活動來測定個人能力，再研究分析有關各種能力與缺陷的成因，視個人的目標與環境的須求，擬定一個治療項目的程序，於是就在整個治療過程中實地操作去領悟各種活動、經驗，達到復健的目標。

作業治療師將測驗、治療、評鑑及結果和其他專業人員，患者及家屬經過協調求得最高獨立性的、生產的、滿意的生活。

六、這些專業人員在什麼地方服務呢？

大概在嬰兒中心、復健中心、育幼院、日間照料中心、智能不足中心及工業工廠等處。

七、一般作業治療能做的檢查及依這些檢查結果所得計畫治療項目有那些呢？如下：

(1)觀察：利用本身當治療的媒介，發現處理患者情緒方面、肢體方面、對社會的適應程度等各方面的自然情況等看出他的合作性、注意力及溝通能力等，可給予加強信心、動機、合群等活動，以有趣的活動增加注意力及合作等。

(2)發展方面的測定：日常生活自我照顧方面、大體活動及精巧動作、認知方面、學習方面等，依照發展的程序里程碑，引導至他年齡水準，諸如日常生活的訓練、平衡協調的訓練、粗細運動的控制，基本觀念知識等之灌輸。

(3)關節測量：自動的及被動的測量，為防範變型、為增加正常動度。

(4)徒手肌肉檢查：藉此可知須增強適度肌肉力量利用恰當的姿勢或有阻力的活動等。

(5)感覺方面：加強觸、味、聽、嗅、本體感覺等能力可加強運動方面的控制，及認知的能力。

(6)視覺方面：加強視覺方面的認知，利用各種合適的教具或活動。

(7)職前鑑定方面：發現潛能輔以合適的環境去發展。

(8)手功能方面：根據基本手的各式基本功能，利用各種神經等刺激的技巧及手活動訓練之。

(9)將來的安置去向：或轉院、或入學、或就業或家庭。

八、作業治療不僅在本國是新專業，在美國也只有約 50 年的成立史，一般人常見有對它一點都不認識的，我們在摸索研習的狀況下求進步，他們更是時時在研究改進中，對病人處理的結果，根本上都可見成效，但因病歷之異，病情之複雜，目前是無法能斷定出一個進步的高峯，有待同業者的努力。

九、最後我本身的感受是能有一次出國學習的機會，確實能得到非常可貴的經驗，最大的收穫是加強了自己的信心，能認清過去工作上的優劣處，對未來工作得一正確可循的指針，能觀摩到他人的長處，砥礪自己求進步。

(接轉 P 31)

3. Emerick L.L. & Hatten J.T. "Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology." 1st edi, Prentice-Hall Inc, New Jersey, 1974, pp 3-4.

4. O'Neill, J.J. "Speech Pathology and Audiology in India." Asha, 19: 420-421, June, 1977.

5. Van Riper, C. "Speech Correction." 5th edi, Prentice-Hall Inc, New Jersey, 1972, p75

6. 大熊喜代松, "語言障害兒の語言指導", 日本文化科學社, 1965, P 8~9

7. 王老得, "學生的聽力保護", 健康教育 36 期, 1976, 1 月, P 18

8. 林賢之助、大熊喜代松, "語言治療教室", 日本放送出版協會, 1968, P16

9. Wyatt, G.L. "Language Learning and Communication Disorders in children", 1st edi, The Free Press, New York, 1969, pp 17-19.